

Вариант 15 (ЕГЭ-2015)

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1)Ещё в 1820-х годах химики установили удивительный факт: у нескольких соединений оказался один и тот же состав, хотя свойства у них были разными. (2)Чтобы объяснить это явление, появлялись различные гипотезы, <„> у каждой были серьёзные изъяны. (3)Создание стройной и всё объясняющей теории химического строения вещества стало важнейшим достижением Александра Михайловича Бутлерова, который впервые познакомил с ней научный мир в 1861 году, во время своей второй заграничной поездки, выступив в немецком городе Шпейере на съезде немецких врачей и естествоиспытателей с докладом «О химическом строении вещества».

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, со­ держащаяся в тексте?

1) В 1861 году Бутлеров познакомил научный мир с теорией химического строения вещества, объясняющей различия в свойствах соединений, имеющих один состав.

2) В начале XIX века химики установили, что у нескольких соединений оказался один и тот же состав, хотя свойства у них были разными.

3) Во время своей второй заграничной поездки Бутлеров выступил в немецком городе Шпейере на съезде немецких врачей и естествоиспытателей с докладом «О химическом строении вещества ».

4) У появившихся в XIX веке гипотез, которые объясняли различия в свойствах

соединений, имеющих один состав, были серьёзные изъяны.

5) Различия в свойствах имеющих одинаковый состав соединений Бутлеров объяснил посредством своей теории, с которой познакомил научный мир в 1861 году.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

вследствие чего _____ *следовательно* _____ *ведь* _____
вопреки чему _____ *но* _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова МИР. Определите значение, в котором это слово использовано в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР, -а, м.

1) Отдельная область Вселенной, планета. Звёздные миры.

2) Отдельная область жизни, явлений, предметов. Мир животных, растений. Мир звуков. Внутренний мир человека.

3) Круг людей, объединённых общей профессией, принадлежностью к какой-либо среде и т.п. Театральный мир. Мир музыкантов.

4) Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. объехать весь мир. Первые в мире.

5) Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, Вселенная. Происхождение мира.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

значимый вручи́т созы́в клалА налитА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Наставник всегда откровенно, **ДОВЕРИТЕЛЬНЫМ** тоном рассказывал воспитанникам о своей богатой событиями трудовой жизни.

Неожиданно для самих себя путешественники, предусмотревшие, казалось бы, всё до мелочей, оказались в весьма ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ ситуации.

Внезапно лыжник почувствовал НЕСТЕРПИМУЮ боль в повреждённой когда-то во время соревнований ноге и, неловко взмахнув сжимающими палки руками, повалился на снег. Любой футбольный болельщик незамедлительно ответит на вопрос, какую победу своей национальной сборной он считает самой ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОЙ.

Бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на договаривающихся о чём-то ребят из другого отряда, капитан команды подошёл к ведущему и нерешительно протянул руку, чтобы вытянуть жребий.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВУМЯСТАМИ инженерами

корзина ЯБЛОК

ИХНИЙ подарок
ДОКТОРА

ПРИЛЯГТЕ на полчаса

компетентные

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) Можно услышать и прочесть удивительно тонкую шутку, поразиться остроумию её автора

Б) В Крыму Ф.А. Васильевым была написана и картина «Мокрый луг», ставший одним из шедевров

В) Всем известно содержание сказки Г.Х. Андерсена «Гадкого утёнка».

Г) Вопреки представления о том, что жабы некрасивы, я считаю их просто забавными и очень

Д) Распространяя грамматическую основу второстепенными членами, учитываются способы вы

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

эксп...нат ██ оз...рить ████████████████ с...гнальный ██ бл...стящий ██
████████████████████ оч...рование

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...мыть, р...зобрать

пр...милый, пр...пев

и...пугать, ра...бить
на...писать, о...делить

пр...одеть, пр...мерить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

застенч...вый угодл...вый продл... вать
отвинч...вать топл...вный

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

потрач...нный расскаж...шь осматрива...мый отпущ...нный
отправ...шься

12. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
Раскройте скобки и выпишите это слово.

Лошадь Муромского, никогда раньше (не)бывавшая на охоте, испугалась и понесла.
(Не)так давно павловские мастера изготовили царь-замок весом более 400 кг. Любовь к людям — это наше (не)исчерпаемое богатство.

С каким чувством смотрел я на свои руки, когда у меня (не)получалось играть на гитаре!
Если какой-то человек в общественном транспорте ведёт себя (не)очень вежливо, нужно постараться просто от него отойти.

13.□□□□□□ Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Павлово и (ДО)НЫНЕ бережёт плодоносящее здесь повсеместно чудо-растение — комнат-ный лимон, привезённый купцом Карачистовым ЧУТЬ(ЛИ) не два века назад как экзоти-ческое растение.

На вершине пологого холма, (С)ВЕРХУ (ДО)НИЗУ покрытого только что зацветшею ро-жьё, виднелась небольшая деревенька.

Природа родного края, (БЕЗ)СОМНЕНИЯ, отпечатывается в наших душах (НА)ВСЕГДА. Наши руки почти (ВСЁ)ВРЕМЯ у нас перед глазами, мы постоянно следим (ЗА)ТЕМ, что они делают.

Если человек случайно наступил КОМУ(ТО) на ногу, то (ВО)ВРЕМЯ произнесённое извине-ние поможет сгладить неприятную ситуацию.

14.□□□□□□ Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Я выглянул в окошко с дерева(1)ыми резными ставенками и внимательно осмотрел стра(2)о черневшую над берегом заброше(3)ую мельницу, вертолётные крылья которой, давно ободра(4)ые ветрами, упёрлись остриём в низкое сизое небо.

15.□□□□□□ Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) До глубокой старости храните молодость в своих старых друзьях в привычках в своей открытости людям.

- 2) Художник представлял фиолетовое облако на сиреневом кусте и нежный стебелёк и лиловый колокольчик подснежника и смешивал краски.

- 3) В мире есть не только полезное но и красивое

- 4) Конь широко расставил передние ноги наклонил голову и недоуменно замер.

- 5) Путники долго любовались розовым разливом вечерней зари и прозрачной дымкой степных просторов.

16.□□□□□□ Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иванов столп (1) возвышающийся над Москвой (2) постепенно стал восприниматься как стоящий на защите интересов (3) всех русских земель (4) богатырь-воин.

17.□□□□□□ Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Если бы Муромский мог предвидеть встречу с соседом, то он (1) конечно (2) повернул бы коня в сторону, но он наехал на Берестова неожиданно и (3) вдруг (4) очутился от него на расстоянии пушечного выстрела.

18.□□□□□□ Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Седые сказки (1) возраст (2) которых (3) исчисляется десятками тысяч лет (4) убедительно повествуют о волшебных полётах на коврах-самолётах и на различных птицах.

19.□□□□□□ Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Любовь к людям — это нравственная сердцевина любого из нас (1) и (2) когда человек испытывает такую любовь (3) его нравственная сердцевина всегда остаётся (4) здоровой и чистой.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

(1) Между экзаменами в школе и жизненным экзаменом существует огромная разница. (2) В школе ученики сдают экзамен, в случае неудачи иногда пересдают. (3) Жизненные экзамены — это поступки, их не сдают, а совершают и в случае неудачи иногда серьёзно расплачиваются. (4) «Перепоступить» невозможно — возможно только решиться на новый поступок в уже изменившейся ситуации.

(5) На школьном экзамене в интонации ответа ученика, а иногда и в самой формулировке ответа звучит оттенок неуверенности: «скорее всего», «мне кажется», «я думаю».

(6) При оценке ученика традиционно учитывается лишь совпадение его ответа с правильным, степень уверенности ученика в правильности его ответа учитывается очень мало. (7) В жизни же надо не просто высказаться о возможных действиях — нужно решиться на их выполнение, на поступок.

(8) Если прогноз последствий однозначен, то выбор действий не представляет трудностей, а просто требует точного расчёта. (9) Но в жизни прогноз будущего, включающего и результаты собственных действий, чаще всего носит вероятностный характер. (10) И вот, имея лишь вероятностный прогноз будущего, человек должен решиться на вполне определённое действие. (11) И чем неопределённее прогноз результата, тем труднее становится решиться на определённые действия, на определённый поступок.

(12) Каждый человек на всём протяжении своей жизни стоит перед необходимостью принимать решения, порой очень важные и нелёгкие, чреватые серьёзными последствиями. (13) Мать решает, как разумнее распорядиться делами ребёнка в сложной ситуации, и от её решения зависит будущее ребёнка. (14) Учитель решает вопрос о воспитании своих учеников, и от этого зависит, каким будет следующее поколение. (15) От решения, которое принимает врач, зависит здоровье, а порой и жизнь человека. (16) И каждый раз, принимая решение, человек берёт на себя ответственность за его последствия.

(17) Принимая решение, человек берёт на себя ответственность перед законом, перед людьми, перед совестью. (18) Нередко возникает желание уклониться от принятия решения, снизить свою ответственность. (19) Стремление уйти от принятия решения (и от ответственности!) довольно широко распространено, хотя и не всегда осознаётся. (20) Однако попытки переложить на кого-то принятие решения — это иллюзия, самообман. (21) Ведь это не чьё-то, а моё решение поступить так, как кто-то мне посоветовал (или даже приказал). (22) Значит, я (или в том числе и я) несу ответственность за последствия своих действий. (23) Это, впрочем, не значит, что не

нужно следовать чужим советам. (24)Надо только помнить, что ты сам принял решение, чьему совету следовать, и сам отвечаешь за это решение.

(25)Так как же быть в ситуации, когда необходимо принять ответственное решение?

(26)Нужно собрать друзей или коллег и принять решение коллективно?

(27)Но опыт показывает, что коллективно принятое решение (принятое по голосованию большинством) может оказаться хуже, чем решение любого участника этого голосования, если бы он был один и чувствовал на себе полную ответственность.

(28)Такая попытка принятия «коллективного решения» ведёт к коллективной безответственности: любой участник голосо-вания может разрешить себе не чувствовать на своих плечах полный груз ответственности.

(29)Но возможен другой тип совещания, когда задача его участников — изложить свои соображения и аргументацию, а задача руководителя — принять решение. (30)Такой совет, безусловно, полезен.

(31)Именно таким был знаменитый военный Совет в Филях в 1812 году. (32)После Боро-динской битвы пытаться остановить французов значило для русской армии понести новые большие потери. (33)Кутузов склоняется к решению без боя сдать противнику Москву. (34)Война же, полагал он, всё равно будет выиграна.

(35)Однако вряд ли Кутузов считал, что при такой тактике победа обеспечена стопроцентно; ведь если бы это было так, то и Наполеон осознал бы это и не полез в ловушку. (36)Принимая реше-ние, Кутузов брал на себя колоссальную ответственность перед историей, перед народом, перед Бо-гом.

(37)И фельдмаршал собирает генералов на военный совет. (38)Он выслушивает мнения и, взвесив их, принимает решение — знаменитое «Приказываю отступить!».

(39)Ответственность за это решение он целиком взял на себя.

(40)И в науке, и в экономике, и в политике наилучшие решения далеко не сразу получают

всеобщее понимание и одобрение и легко могут быть отвергнуты большинством голосов.

(41) Иногда разумно большинством голосов не решение принимать, а выбирать того, кому мож-но доверить и поручить поиск и принятие наилучшего решения.

(По И. М. Фейгенбергу)

Иосиф Моисеевич Фейгенберг (род. в 1922 г.) — психофизиолог, профессор, автор науч-ных статей и книг.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Жизненный экзамен пересдать невозможно.
- 2) Принимая решение, чаще всего нельзя провести точный расчёт его последствий.
- 3) Человек не может переложить ответственность за своё решение на другого.
- 4) Чтобы научиться правильно сдавать жизненные экзамены, нужно сначала научиться сдавать экзамены школьные.
- 5) Ответственные решения целесообразно принимать, опираясь на результаты

ГОЛОСОВАНИЯ.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 2-7 приведена аргументация высказанного в предложении 1 утверждения.
- 2) В предложениях 8-11 представлено повествование.
- 3) В предложениях 12-16 содержится рассуждение.
- 4) Предложения 21-22 объясняют содержание предложения 20.
- 5) В предложении 36 представлено описание.

22. Из предложения 39 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 35-41 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. «Высказывая свою точку зрения на поставленную в тексте проблему, И.М. Фейгенберг серьёзно подходит к выстраиванию системы аргументации. Излагая свои размышления, автор использует синтаксические средства: (А) _____ (например, в предложениях 12,17, 36), (Б) _____ (в предложениях 22, 23, 30), а также лексическое средство — (В) _____ («неопределённый — определённый» в предложении 11, «безответствен-ность» — ответственность» в предложении 28). В то же время И.М. Фейгенберг стремится привлечь к размышлениям читателей, чему способствует приём — (Г) _____ (пред-ложения 25—28)».

Список терминов: 1) парцелляция 2) эпитет 3) антонимы 4)
разговорная лексика

5) вводные слова 6) синонимы 7) восклицательные предложения

8) ряды однородных членов предложения 9) вопросно-ответная форма изложения