

Вариант 12 (ЕГЭ-2015)

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) История украшения начальных букв (инициалов, буквиц), привлекающих внимание читателей к началу текста, насчитывает более полутора тысяч лет. (2) <...> самые древние инициалы обнаружены в античной рукописи сочинений Вергилия конца IV — начала V века, от которой сохранились считанные листы: большие красочные буквицы в начале каждой страницы художник составил из геометрических фигур, наподобие мозаики. (3) Графически буквица напоминает птичье гнездо в кроне дерева весенней порой — даже издали глаз легко различает его в сплетении ветвей, и, как гнездо, украшает и оживляет дерево, так и инициальная, буква украшает и оживляет собой начальную страницу: выполненная со вкусом и тактом, она радует глаз.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) История украшения начальных букв, которые привлекают внимание читателей к началу текста, насчитывает более полутора тысяч лет.

2) В найденных листах античной рукописи сочинений Вергилия обнаружены самые древние инициалы, выполненные в форме геометрических фигур наподобие мозаики.

3) Инициальная буква, выполненная со вкусом и тактом, украшает и оживляет собой начальную страницу текста.

4) История украшения начальных букв, привлекающих внимание читателей к началу

текста, ведёт своё начало со времён Вергилия, в рукописи сочинений которого они выполнены из геометрических фигур, напоминающих птичье гнездо в кроне дерева.

5) Чтобы привлечь внимание читателей к началу текста, издавна начальные буквы текста рукописей украшались, ещё в рукописи Вергилия они были выполнены из напоминающих птичье гнездо в кроне дерева геометрических фигур.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Вопреки этому, А, Следовательно, Во-первых, Наоборот.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЧИНЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово использовано во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СОЧИНЕНИЕ, -я, ср.

1) Процесс создания произведения. С. стихов. Приступить к сочинению балета. Стихи собственного сочинения.

2) Литературное, научное или музыкальное произведение. Собрание сочинений Пушкина. Сочинения Гоголя. Философское с.

3) Письменная школьная работа, представляющая собой изложение своих мыслей на заданную тему. Классное с. Домашнее с.

4) Лингв. Соединение слов или предложений на основе их грамматической равноправности (ср. подчинение).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

НовостЕй воспринялА ЭкспЕрт обзвОнит красИвейший

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

В двухнедельный срок со дня подачи заявления орган власти обязан принять решение о ПРЕДСТАВЛЕНИИ земельного участка в собственность.

Повышают иммунитет, СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ организма болезни многие растения, яго-ды, плоды деревьев и кустарников: женьшень, аралия, элеутерококк, левзея, цикорий, шиповник, калина, лещина, облепиха, одуванчик, земляника.

Для абонента РАЗЛИЧИЕ между традиционной и IP-телефонией лишь в цене и

качестве, на самом же деле это две принципиально разные технологии.

Как обычно, программа конференции весьма обширна и отражает спектр основных ПРОБЛЕМНЫХ моментов в области управленческой практики.

В XIII-XVI веках в Центральной России и на Русском Севере существовали охотничьи и РЫБОЛОВЕЦКИЕ артели.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СЕМЬЮСТА страницами

ОБЕИМИ руками

БОЛЕЕ ГРУСТНО

ДВОЕ мужчин

ПОЕЗЖАЙТЕ

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими

ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из

второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) Путешествуя вместе с собакой, ваша машина должна идти равномерно, без резких ускорений

Б) Белла Ахмадулина писала, что «влечёт меня старинный слог, есть обаянье в древней речи».

В) «Те, кто способен искренне сочувствовать больному, поможет ему скорее, чем те, кто научил

Г) В книге «Слове о словах», появившейся в середине 50-х годов, Лев Успенский высказал мысл

Д) Благодаря успехов науки стало возможным не только определить, как различные компонен

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ин...тенсивный к...нспектировать препод...вание заг...рельный
к...сательная

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...бавка, пр...рвать под...грел, пон...чалу
бе...платный, и...братъ

пр...града, пр...острый о...блеск, на...бровье

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

Диетич...ский расчётл...вый акаци..вый коммуникаб...льный
оладуш..к

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

выпека...мый пониж...нный осваива...шься излюбл...нный немysl... мый

12. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)подтверждаются сообщения о том, что Гольфстрим между 76-м и 47-м меридианами в 2010 году стал холоднее на 10 градусов Цельсия.

Люди далеко (не)самые сильные по сравнению с животными, нет у них и многих других физических преимуществ.

Мы обычно (не)задумываемся о том, как работает наш организм на биохимическом уровне, а ведь в нём каждую секунду протекают тысячи различных реакций.

Составление анаграмм — само по себе интересное развлечение, здесь, кстати, имеется . (не)мало вопросов, на которые пока нет ответов.

Те, кто побывал в космосе, (не)раз вспоминали об увиденном и пережитом.

13. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ идея изобретения приходит в голову человека КАК(БЫ) стороннего, далёкого от мира науки и техники.

ЧТО(БЫ) избежать избыточного накопления нитратов в овощах, (В)ЧАСТНОСТИ в листьях лука, необходимо соблюдать некоторые правила.

Но вопрос о том, (НА)СКОЛЬКО необходимы фундаментальные знания врачу, продолжает вызывать споры, (ПРИ)ЧЁМ достаточно острые.

Это растение в Египте считалось царским, ПОТОМУ(ЧТО) пучок его листьев — (В)РОДЕ лучей солнца — бога Ра, а срез трёхгранного стебля имеет форму пирамиды. С появлением в нашей жизни компьютеров оказалось, что восприятие текста «с листа» и с экрана монитора совсем не одно и ТО(ЖЕ), особенно, (НА)ПРИМЕР, когда речь идёт о художественных произведениях.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Научный стиль характеризуется отвлечё(1)остью, строгой логикой изложения, избытием специальных терминов, определё(2)ыми особен(3)остями синтаксиса. В научных текстах используется преимуществе(4)о книжная, специальная, а также стилистически нейтральная лексика.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить одну запятую.

- 1) Еще во времена возникновения Руси лён возделывали в районе Пскова в Новгородской Суздальской Вологодской и окрестных землях.
- 2) В XIX веке российские и европейские любители птиц уделяли большое внимание искусству обучения снегирей пению.
- 3) В разное время посетители сада могли любоваться маками и пионами мальвами и розами.
- 4) Пирамиды служили усыпальницами царям Египта и строились задолго до их смерти в течение десятков лет.
- 5) С помощью боярышника можно не только украсить свой участок но и огородить его живой изгородью.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Каждое новое поколение (1) сохраняя основные прежние представления о действительности (2) формирует (3) отражённую в культуре и языке (4) собственную картину мира.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Общий культурный уровень человека характеризуется тем, насколько хорошо он владеет лексикой, то есть (1) во-первых (2) чувствует тонкие оттенки значения слова, во-вторых (3) знает о его принадлежности к тому или иному стилю речи, в-третьих (4) знаком с его стилистическими синонимами.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Аспирин (1) производство (2) которого (3) началось более ста лет назад (4) не сходит с прилавков аптек всех стран мира.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лето — прекрасная пора (1) и (2) если вы постараетесь провести его с пользой (3) по-лученной закалки хватит на весь осенне-зимний период (4) потому что ваш иммунитет укрепится.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

(1)Из дверей школы выходит Людмила Филипповна — директор. (2)Всё затихает, и директор поздравляет всех нас, учеников и учителей, с началом учебного года.

— (3)Это первый послевоенный учебный год, — говорит она. — (4)Мы с вами навсегда запомним, как мы собрались у дверей школы, чтобы начать занятия под чистым, свободным небом. (5)И сегодня, в такой большой праздничный день, я хочу напомнить вам о тех людях, ко-торым мы обязаны своей свободой и счастьем, — о тех, кто храбро, самоотверженно сражался с врагом на фронтах Отечественной войны. (6)В этих боях погибли наши бывшие ученики: Гри-ша Данилов, Павлик Медведев, Нина Полянская.

(7)Мы слушаем её в глубокой тишине. (8)Она желает нам успеха, надеется, что мы будем упорно и хорошо работать. (9)Потом она поднимает руку: по всему двору разносится весёлый звон колокольчика, и по его зову двери школы широко распахиваются перед нами.

(10)Раз после уроков я увидела, что кое-кто из ребят не уходит: собрались вокруг парты Горюнова. (11)Толя вытащил шахматную доску и расставляет фигуры. — (12)Кто из вас игра-ет? — спросила я, подойдя ближе.

— (13)Я, — ответил Толя. — (14)И вот Саша, — кивнул он на друга, — и Глазков.

— (15)Можно мне попробовать? — спросила я.

(16)Ребята переглянулись, и Толя, по обыкновению краснея, ответил:

— Пожалуйста, Марина Николаевна. (17)Вы с кем будете играть?

— (18)Хочешь, сыграем с тобой?

(19)Мы перенесли доску на мой стол, уселись друг против друга, ребята тесно окружили нас — и сражение началось. (20)Толя оказался серьёзным противником: толковым, расчётливым, осторожным. (21)Я играла немногим лучше его и неожиданно почувствовала, что волну-юсь. (22)Во-первых, мне казалось, что все симпатии на стороне Толи, все желают ему удачи, а это много значит — отношение окружающих! (23)Притом я вдруг поняла, что от исхода этой партии многое зависит, и решила, что мне просто необходимо выиграть. (24)Сдвинув брови, плотно сжав губы, мой противник изучал доску. (25)А рядом стоял его приятель Саша, и на его лице отражалось всё, что происходило на поле боя. (26)Он так переживал каждый Толин ход, словно это его, а не Толю ожидали победа или поражение.

(27)Я не очень-то могла наблюдать за окружающими, но не заметить, как ведёт себя Боря Левин, было невозможно. (28)Он «болел» за того, кому изменяло счастье. (29)Он не столько радовался хорошим ходам, сколько огорчился, если кто-нибудь из нас делал неправильный, по его мне-нию, ход. (30)Стоило мне или Толе взяться за фигуру, как раздавалось полное отчаяния «Эх!..». (31)В иные минуты он даже отворачивался, не в силах смотреть на наши действительные или вооб-ражаемые промахи.

— (32)Ты мешаешь, — сдержанно сказал наконец Толя. — (33)Раз не можешь смотреть спокойно, уходи.

(34)Боря присмирел.

(35)Через некоторое время я, сманеврировав своим чёрным конём, сняла Толиного слона. (36)Положение белых усложнялось. (37)Я посмотрела на серьёзное лицо Толи, на морщинку, залёгшую у него меж бровей. «(38)Зачем я так стараюсь выиграть? (39)Ведь он совсем мальчик. (40)Даю же я иной раз Гале обыграть меня в шашки. (41)Он огорчится, а для меня проигрыш — не велика беда».

(42)Был мой ход — он, по-видимому, решал судьбу партии: вслед за слоном я могла за-ставить Толю пожертвовать ладьёй, и тогда... (43)Но я стала сосредоточенно разглядывать про-тивоположный угол доски, словно обдумывая какую-то совсем новую комбинацию, и пошла пешкой, давая Толе возможность воспользоваться неожиданным преимуществом. (44)Но он по-смотрел на меня с таким откровенным изумлением, что мне стало неловко, а присмирившие было ребята зашевелились, и кто-то разочарованно прошептал: «Поддаётся...»

— (45)Вы ошиблись, Марина Николаевна, — сказал Толя. — (46)Возьмите ход обратно.

— (47)Я сама виновата, впредь буду осторожнее, — возразила я, чувствуя, что тоже крас-нею.

(48)Но Толя не воспользовался моим великодушием, он не хотел победы, добытой по ми-лости уступок и снисхождений. (49)Он сделал какой-то нейтральный ход, и тогда я пошла так, как собиралась прежде. (50)Белые сделали ещё несколько попыток защититься, но тщетно: че-рез несколько ходов стало ясно, что положение их безнадежное. — (51)Мат! — хором сказали ребята.

(52)Толя поднял на меня тёмные глаза и вдруг расплылся в широчайшей улыбке. (53)Я взглянула на часы: партия длилась сорок минут. (54)Если бы я разговаривала с Толей сорок минут подряд, узнала бы я о нём больше, чем сейчас? (55)Едва ли.

(По Ф. Вигдоровой)

Фрида Абрамовна Вигдорова (1915-1965) — писатель, журналист, публицист. Работа в школе дала ФА. Вигдоровой большой материал для раздумий и наблюдений, нашедших отражение в книгах «Мой класс», «Дорога в жизнь», «Это мой дом», «Черниговка», «Семейное счастье», «Любимая улица».

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Шахматная партия, которая привлекла внимание учеников, состоялась между учеником и учительницей.
- 2) Учительница Марина Николаевна лучше играла в шахматы, чем Толя, и поэтому выиграла партию.
- 3) Боря Левин всячески старался помешать игрокам, давал ненужные советы.
- 4) Ребятам хотелось, чтобы учительница пощадила самолюбие их товарища.
- 5) Толя порадовался за Марину Николаевну, победившую в честном поединке.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-2, 9 перечислены последовательно происходящие действия.
- 2) В предложениях 22-23 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении **21**.
- 3) В предложениях 29-31 содержится описание состояния человека.
- 4) В предложениях 38-41 представлено повествование.
- 5) В предложениях 49-50 содержится описание.

22. Из предложений 25-26 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 23-26 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью сою-за и притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. «Внутреннее состояние участников шахматного сражения автор передаёт при помощи разнообразных средств выразительности. Так, например, волнение персонажей передают синтаксические средства: (А) ____ (предложение 22), (Б) _____ (в предложении 24). Напряжение одноклассников Толи, следящих за игрой, подчёркивается при помощи такого лексического средства, как (В) _____ («победа или поражение» в предложении 26). Отношение Толи к честно проведённой шахматной партии выражено при помощи такого тропа, как (Г) _____ («в широчайшей улыбке» в предложении 52)».

Список терминов: 1) восклицательное предложение 2) сравнение 3) ряд однородных членов предложения 4) фразеологизм 5) диалог 6) противопоставление 7) метафоры 8) эпитет

9) антонимы